

Artículos atravesados por (o cuestionando) la idea del sujeto -y su género- como una construcción psicobiológica de la cultura.
Articles driven by (or questioning) the idea of the subject -and their gender- as a cultural psychobiological construction.

Vol. 11 (2026), enero-diciembre
ISSN 2469-0783

COMPETENCIAS EN LA INVESTIGACIÓN: UN ANÁLISIS EN DOCENTES UNIVERSITARIOS

RESEARCH COMPETENCIES: AN ANALYSIS OF UNIVERSITY TEACHERS

Liliana García Reyes ligarcia@uacam.mx
Universidad Autónoma de Campeche, México.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5404-3100>

Danu Alberto Fabre Platas danufabre@gmail.com
Universidad Veracruzana, México.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6581-1803>

Miguel Ángel Tuz Sierra miguatuz@uacam.mx
Universidad Autónoma de Campeche, México.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1584-7725>

Gabriela Isabel Pérez Aranda gaiperez@uacam.mx
Universidad Autónoma de Campeche, México.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9918-3921>

Cómo citar este artículo / Citation: García Reyes, L., Fabre Platas, D. A., Tuz Sierra, M. A. & Pérez Aranda, G. I. (2026). Competencias en la investigación: Un análisis en docentes universitarios. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, Vol. 11 (433). DOI: <https://doi.org/10.32351/rca.v11.433>

Copyright: © 2026 RCAFMC. Este artículo de acceso abierto es distribuido bajo los términos de la licencia [Creative Commons Attribution 4.0 International License \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).
Recibido: 10/08/2026. Aceptado: 14/08/2026. Publicación online: 21/08/2026.

Conflicto de intereses: Ninguno que declarar.

Resumen

La investigación académica exige que los docentes universitarios desarrollen competencias teóricas, metodológicas y multidisciplinarias que les permitan generar soluciones a los problemas de la sociedad actual. En este contexto, se analizaron las competencias investigativas de docentes universitarios del sur del país. Esto se realizó a través de un estudio cuantitativo, descriptivo, no experimental y transversal, con una muestra de 128 docentes de licenciatura de la Universidad Autónoma de Campeche, México. Los participantes respondieron un cuestionario de ocho reactivos

mediante Google Forms. Los resultados mostraron un nivel general medio de competencias investigativas: 37.5% de los docentes se ubicó en un nivel alto, 29.7% en un nivel medio y 32.8% en un nivel bajo. La principal fortaleza fue el planteamiento y sustentación de problemas de investigación, mientras que las mayores áreas de oportunidad correspondieron al análisis de datos, la instrumentación y el dominio de idiomas y cultura general. Asimismo, se identificaron diferencias significativas por género, con mayores niveles de competencias investigativas en los hombres en casi todas las áreas evaluadas. En conclusión, los docentes cuentan con bases para desarrollar investigación y divulgar conocimiento, especialmente en el planteamiento de problemas y la construcción de marcos teóricos. Sin embargo, es necesario fortalecer el análisis estadístico y la validación de instrumentos mediante mayor apoyo institucional, aprendizaje basado en proyectos y acompañamiento de expertos, a fin de mejorar las competencias investigativas y reducir la brecha de género.

Abstract

Academic research requires university faculty to develop theoretical, methodological, and multidisciplinary competencies that enable them to generate solutions to the problems facing contemporary society. In this context, the research competencies of university faculty in the southern region of the country were analyzed. This was carried out through a quantitative, descriptive, non-experimental, and cross-sectional study involving a sample of 128 undergraduate faculty members from the Autonomous University of Campeche, Mexico. Participants completed an eight-item questionnaire via Google Forms. The results revealed a moderate overall level of research competence: 37.5% of the faculty scored at a high level, 29.7% at a moderate level, and 32.8% at a low level. The primary strength lay in the formulation and substantiation of research problems, whereas the main areas for improvement were data analysis, instrumentation, and proficiency in languages and general knowledge. Additionally, significant gender-based differences were identified, with men demonstrating higher levels of research competence in almost all evaluated areas. In conclusion, the faculty possess the foundations for conducting research and disseminating knowledge, particularly regarding problem formulation and the construction of theoretical frameworks. However, it is necessary to strengthen skills in statistical analysis and instrument validation through increased institutional

support, project-based learning, and expert guidance in order to enhance research competencies and narrow the gender gap.

Palabras Claves: docente; investigación; habilidades

Keywords: teaching; research; skills

Introducción

La consolidación de la investigación en distintas instituciones se ve influenciada por diferentes elementos desde internos y externos a la institución tales como los programas de formación, apoyo en la infraestructura, además de condiciones institucionales que inciden en la formación de investigadores (Moreno, 2011).

Es necesario conocer las competencias investigativas de los docentes universitarios, ya que como menciona (Cruz et al., 2019) las competencias para la investigación aplicada a la educación son necesarias para la formación de conocimientos y que de la misma manera durante el desarrollo y formación docente no se debe descuidar tal aspecto importante.

De esta forma se define como competencia investigativa al conjunto de habilidades y conocimientos multidisciplinarios para llevar a cabo una investigación científica mediante un proceso metodológico y la obtención de resultados descriptivos e inferenciales que aporten algún conocimiento o soluciones de acuerdo con distintos problemas sociales que actualmente repercuten a la sociedad (Yangali, et al., 2020).

De esta manera, el desarrollo de habilidades docentes como el ejercicio de lectura crítica, la redacción, la presentación y expresión oral deben permanecer en el individuo. Por otra parte, el docente formativo debe de contar con características personales que favorezcan la labor investigativa tales como las habilidades y competencias didácticas como seleccionar y analizar información, contar con recursos que permitan desarrollar un diseño metodológico, aplicación y evaluación de herramientas como instrumentos o métodos de recolección de datos que favorecen a la formación investigativa (Cruz et al., 2019).

Estrada (2014) señala que existe una necesidad por parte del desarrollo de competencias investigativas. Este mismo autor destaca la necesidad del desarrollo de competencias investigativas del cual identifica que el término competencia componen a la integración de varios componentes que permiten el desempeño oportuno de la actividad investigativa los cuales están integrados por el componente cognitivo, metacognitivo, la motivación, así como las cualidades integrativas.

Para fortalecer el ámbito investigativo, ha sido necesario contar con competencias básicas para llevar a cabo la investigación; el cual destaca características principales como la capacidad de desarrollar pensamientos y reflexiones críticas, así como la capacidad de problematizar y plantear preguntas e interrogantes de investigación. Asimismo, estos procesos van acompañados de otras características que toman

relevancia tales como las capacidades de organizar, llevar a cabo presentaciones claras y suficientemente sustentadas, así como defenderlas (Campos y Chincilla, 2009). Acompañado de esto, también es necesario contar con competencias más especializadas como el dominio de herramientas organizadoras y de análisis tales como los programas computacionales que surgen en la elaboración de bases de datos o en su caso también contar con herramientas de búsqueda de fuentes electrónicas o en el caso con herramientas cualitativas como el desarrollo de cuestionarios semiestructurados, el manejo de grupo (Rivera, 2014).

Moreno (2011) indica que el investigador deberá poseer competencias especializadas, así como contar con el suficiente bagaje de información de conocimiento acerca de su tema de estudio, conocer los modelos teóricos, para poder discernir ante posturas y planteamientos de diversos autores. Dentro del trabajo metodológico el investigador después de discernir en plantear y justificar el problema de investigación podrá seleccionar la metodología adecuada y pertinente para alcanzar sus objetivos, además de contar con la capacidad de diseñar instrumentos que permitan recabar los datos de su muestra por medio de alguna técnica así como finalmente contar con la capacidad de poder analizar e interpretar adecuadamente la información concerniente a sus objetivos después de sistematizar la información de los resultados obtenidos.

Distintos autores resaltan que los investigadores deben de contar ciertas habilidades. Por su parte, Berkeley (2004) destaca habilidades dentro de las cuales algunas ya se han mencionado antes, los cuales se relacionan con hacer una buena investigación, así como contar con inteligencia emocional, superar dificultades, encontrando otros caminos e improvisar soluciones efectivas a los problemas que puedan surgir durante el desarrollo de una investigación.

Rivera et al., (2014) por su parte estos autores toman en cuenta las habilidades y características personales las cuales las reduce a valores y actitudes investigativas. Algunas de estas tienen relación con el respeto, la responsabilidad, creatividad, curiosidad y el autocontrol por mencionar algunas que sobresalen dentro de la labor investigativa resaltando que tales habilidades se van con el paso del tiempo en que se lleva a cabo el proyecto investigativo. Agregando a esta el fundamental trabajo en equipo valorado por programas como el Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el Tipo Superior (PRODEP). El cual tiene como objetivo incentivar a los

docentes a producir investigación, al mismo tiempo trabajar en conjunto con otros investigadores multidisciplinariamente.

Si bien, dentro de las cualidades investigativas se hace énfasis en el aspecto emocional que produce hacer investigación. El realizar investigación con frecuencia ocasiona cierta frustración, ya que son muchas situaciones que se pueden presentar tales como la negativa de los demás acerca del trabajo, la negativa a la participación de alguna institución o individuo, también el miedo a presentar o exponer los resultados ante un grupo de personas. De esta manera surge la capacidad de autocontrol que busca regular las emociones de tristeza, ira, miedo o enojo, emociones que indispensablemente llegan a presentarse en algún punto (Rivera et al., 2014).

Sin embargo, contar con un análisis de las competencias investigativas de docentes universitarios permitirá identificar cuáles son y cómo se identifican dentro el proceso investigativo ya que el acceso a la investigación como herramienta permite identificar problemas, explicarlos y entenderlos, abre la posibilidad de poder implementar acciones que puedan conllevar a la solución de estos.

Asimismo, la investigación brinda una mejor interpretación de la realidad ya que cuenta con un procedimiento metodológico que permite dar el carácter científico y validez a los resultados que puedan diseñar y fundamentar propuestas de intervención siendo la experiencia investigativa un elemento esencial para el docente y el estudiante. De esta manera se pretende conocer ¿Cómo se encuentran las competencias en investigación de docentes universitarios?, solo con el objetivo de identificar a las competencias en investigación en docentes universitarios en el sur del país.

Materiales y métodos

La presente investigación consiste en un trabajo con enfoque cuantitativo, descriptivo, diseño no experimental y de corte transversal ya que se llevó a cabo la recolección de los datos en un solo momento.

Muestra

La muestra estuvo compuesta por 128 docentes de la Universidad Autónoma de Campeche cuyo muestreo fue no probabilístico por conveniencia.

Se tomaron en cuenta los siguientes criterios de inclusión: que sean docentes de licenciatura la Universidad Autónoma de Campeche, sin distinción de sexo y edad.

Mientras que los criterios de exclusión: son personas que no se encuentren impartiendo docencia a nivel licenciatura en la Universidad Autónoma de Campeche.

Instrumentos

Se creó un cuestionario relacionado a las Competencias Investigativas (CI) elaborado exclusivamente para fines de la presente investigación, el cual fue revisado por personas expertas en el área de investigación para averiguar la pertinencia de cada una de las preguntas.

Se aplicó por medio del Google Forms, el cuestionario estuvo compuesto por ocho reactivos en una escala del 1 al 4. El cual obtuvo un Alfa de Cronbach de .929. La participación de los 128 docentes fue voluntaria y se obtuvo su consentimiento informado mediante una casilla de aceptación en el formulario de Google Forms. Asimismo, se garantizó la estricta confidencialidad y el anonimato de la información proporcionada, utilizando los datos exclusivamente con fines académicos y de investigación.

Procedimiento y análisis de datos

Una vez concluida la recolección, los datos obtenidos mediante Google Forms fueron descargados y procesados en el programa estadístico JAMOV, donde se realizó el braseado y análisis de los datos. En una primera fase, se aplicó estadística descriptiva mediante medidas de tendencia central (media y mediana), dispersión como la desviación estándar y frecuencias, con el propósito de determinar el nivel de competencias investigativas de los participantes. Posteriormente, se empleó estadística inferencial para identificar diferencias significativas según el sexo. Para ello, se verificó la igualdad de varianzas mediante la prueba de Levene y, posteriormente, se aplicó la prueba t de Student considerando un nivel de significancia de $p < 0.05$.

Resultados

A continuación, se presentan los siguientes resultados en el que participaron 128 docentes de la Universidad Autónoma de Campeche.

Tabla 1

Puntaje total del cuestionario de Competencias en Investigación (CI)

	CI
N	128
Perdidos	0
Media	23.5
Categoría	Medio
Mediana	24.0
Desviación estándar	5.93
Mínimo	9.00
Máximo	32.0

CI: 0-21 (bajo), 22 a 27 (medio), 28-32 (alto)

De acuerdo con la tabla 1, los docentes tienen un nivel de competencias en investigación medio (M: 23.5). En tanto, las habilidades básicas en la investigación como identificar los problemas dentro de los contextos, plantear y analizar los resultados se presentan en un nivel medio en varones y mujeres docentes universitarios.

Tabla 2

Frecuencias del nivel de Competencia en Investigación (CI)

	Frecuencia	% del Total	% Acumulado
	s		
Bajo	42	32.8 %	32.8 %
Medio	38	29.7 %	62.5 %
Alto	48	37.5 %	100.0 %

De acuerdo con la tabla 2 la mayoría percibe tener un nivel alto de competencia en investigación (37.5%), sin embargo, estos no llegan a componer la mitad de la muestra, mientras que cerca de una tercera parte de la muestra percibe un nivel bajo (32.8%) y finalmente el 29.7% percibe tener un nivel medio de competencia investigativa.

Tabla 3

Datos descriptivos de las áreas de la competencia investigativa

	ES	AD	DC
N	128	128	128
Perdidos	0	0	0
Media	3.11	2.77	2.86
Desviación estándar	0.819	0.837	0.789
Mínimo	1.00	1.00	1.00
Máximo	4.00	4.00	4.00

ES: Elaboración y sustentación del problema de investigación

AD: Análisis de datos e instrumentación

DC: Divulgación científica

De acuerdo con la tabla 3, se observa una mayor competencia en el área de habilidades de competencia en la elaboración y sustentación del problema de investigación, seguido de la competencia en el área de divulgación científica y finalmente en el análisis de datos e instrumentación.

Tabla 4

Datos descriptivos del cuestionario competencias investigativas.

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8
N	128	128	128	128	128	128	128	128
Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0
Media	3.24	3.23	2.84	2.81	2.73	2.89	3.13	2.58
Mediana	3	3	3	3	3	3	3	3
Desviación estándar	0.885	0.828	1	0.903	0.874	0.99	0.947	0.8
Mínimo	1	1	1	1	1	1	1	1
Máximo	4	4	4	4	4	4	4	4

P1: Sé plantear adecuadamente un problema de investigación

P2: Me percibo con la competencia para elaborar el marco referencial, teórico y conceptual en una investigación

P3: Sé elaborar eficazmente el estado del arte en una investigación

P4: Soy competente para crear y validar un instrumento de obtención de datos en una investigación

P5: Me percibo como una persona que domina técnicas de análisis de datos en una investigación

P6: Domino la redacción científica y he publicado por lo menos un artículo

P7: Me percibo con las habilidades para presentar en un congreso trabajos de investigación

P8: Me percibo como una persona con un dominio de idiomas, arte y cultura general

De acuerdo con la tabla 4, la mayoría de los individuos tienen un mejor desempeño y competencia respecto a saber plantear adecuadamente un problema de investigación, seguido de su competencia para elaborar el marco referencial, teórico y conceptual en una investigación, al igual que perciben buenas habilidades para presentarse en un congreso con sus trabajos de investigación. Por otra parte, perciben una menor competencia en el dominio de idiomas, arte y cultura general, así también en el dominio del análisis de datos, pues el crear y validar instrumentos de obtención de datos en una investigación se percibe aún una dificultad en el dominio de estas habilidades.

Tabla 5

Diferencias en las competencias investigativas según el sexo

	Grupo	Media	Mediana	DE	EE	P
P1	Hombre	3.70	4.00	0.564	0.0892	0.001*
	Mujer	3.13	3.00	0.923	0.148	
P2	Hombre	3.65	4.00	0.580	0.0916	0.003*
	Mujer	3.13	3.00	0.923	0.148	
P3	Hombre	3.40	4.00	0.841	0.1330	0.006*
	Mujer	2.82	3.00	0.970	0.155	
P4	Hombre	3.20	3.00	0.883	0.1396	0.008*
	Mujer	2.67	3.00	0.869	0.139	
P5	Hombre	3.20	3.00	0.939	0.1485	0.007*
	Mujer	2.64	3.00	0.843	0.135	
P6	Hombre	3.42	4.00	0.747	0.1181	<.001*
	Mujer	2.79	3.00	0.864	0.138	
P7	Hombre	3.52	4.00	0.784	0.1240	0.046*
	Mujer	3.13	3.00	0.951	0.152	
P8	Hombre	2.80	3.00	0.911	0.1441	0.647
	Mujer	2.72	3.00	0.647	0.104	
CI	Hombre	26.90	29.00	5.058	0.7997	0.002*
	Mujer	23.03	24.00	5.927	0.949	

^a La prueba de Levene significativa ($p < 0.05$) sugiere que las varianzas no son iguales

CI: 0-21 (bajo), 22 a 27 (medio), 28-32 (alto)

P1: Sé plantear adecuadamente un problema de investigación

P2: Me percibo con la competencia para elaborar el marco referencial, teórico y conceptual en una investigación

P3: Sé elaborar eficazmente el estado del arte en una investigación

P4: Soy competente para crear y validar un instrumento de obtención de datos en una investigación

P5: Me percibo como una persona que domina técnicas de análisis de datos en una investigación

P6: Domino la redacción científica y he publicado por lo menos un artículo

P7: Me percibo con las habilidades para presentar en un congreso trabajos de investigación

P8: Me percibo como una persona con un dominio de idiomas, arte y cultura general

En la tabla 5, se puede observar diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres, en el cual los varones de manera general tienen una media mayor en competencias en investigación que las mujeres, sin embargo, ambos se encuentran en un nivel medio. De este modo, los hombres suelen tener mayores habilidades para plantear problemas de investigación (P1), el desarrollo del marco teórico, referencial, conceptual (P2) y la elaboración eficaz del estado de arte (P3), tienen una mayor competencia en la elaboración de instrumentos (P4) y análisis de datos (P5). Además de poseer mayor dominio en la redacción científica (P6), así como las que tienen que ver con la divulgación científica tales como presentar trabajos en congresos (P7). Por otro lado, solamente la pregunta que corresponde en la percepción del dominio de idiomas, arte y cultura general no se hallaron diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres.

Discusión

De acuerdo con los resultados de manera general se pudo identificar que los docentes de nivel superior tienen un nivel de competencia en investigación media. Si bien, como mencionan Dávila et al., (2022) es necesario que las instituciones académicas puedan contribuir en la generación de nuevos conocimientos por medio de los cuales se pueda fomentar propuestas innovadoras a distintos problemas sociales existentes. Asumiendo así, la necesidad de fortalecer las competencias investigativas ya que esta tiene una estrecha relación con el desarrollo de mejores prácticas pedagógicas siendo este un eje principal de la labor académica el cual incide en el desarrollo científico en el área educativa (Díaz-Cruz et al., 2024). Sin embargo, los docentes en algunos casos no llegan a desarrollar la investigación desde sus áreas educativas, a veces por la falta conocimientos básicos respecto a la práctica metodología o el apoyo brindado a través de las mismas instituciones, las cuales nos llegan a priorizar a la investigación científica.

Los docentes que realizan investigaciones de acuerdo con Rodríguez et al., (2014) tienen conocimientos metodológicos por medio de los cuales desarrollan las habilidades investigativas determinadas como el conjunto de acciones encaminadas a la planificación, ejecución, evaluación y divulgación de los resultados producto del desarrollo de la práctica investigativa.

Existen algunas iniciativas por incentivar a la investigación en el país, el fortalecimiento del docente en esta área repercute en la capacidad que tienen de

identificar las problemáticas que enfrentan a nivel local, nacional o en algunos casos problemáticas que afectan a nivel mundial, a partir de los cuales se lleva a cabo el análisis de dichas problemáticas y aún más se desarrolla la capacidad de identificar mejoras o soluciones de manera profesional pues da cabida a analizar, interpretar y reflexionar sus hallazgos (Díaz et al., 2022).

De esta manera, se debe considerar que para llevar a cabo este objetivo es necesario poseer habilidades investigativas los cuales promueven dentro de sus instituciones los procesos de observación, análisis, reflexión e interpretación de la realidad ya antes mencionados, así como la creatividad e innovación para la generación de nuevos conocimientos (Dávila et al., 2022) proceso en el cual se ven involucrados distintas áreas del conocimientos, de esta manera y con relación a los niveles de competencia en investigación se pudo identificar que el 37.5% de los docentes de licenciatura se percibe con un alto nivel de competencia investigativa, por lo cual se percibe con conocimientos y habilidades requeridas para plantear, desarrollar e implementar investigaciones académicas y científicas puesto que es la finalidad de contar con competencias investigativas (Yangali et al., 2020) del mismo modo es concebido como una característica individual que debe de promoverse por los docentes desde los primeros semestres de la universidad, lo cual contribuirá al desarrollo de posibles soluciones que afectan a la sociedad actual (Barbachán, et al., 2021).

Por otra parte, de manera paradójica el 32.8% se percibe en un nivel bajo de dominio y conocimiento, siendo así que cuentan con pocas habilidades que favorecen en el desarrollo de producción académica y científica. En relación con ello, Casimiro et al., (2021) plantea la necesidad de fortalecer las competencias investigativas con el objetivo de contribuir con el desarrollo de las instituciones educativas, a mejorar la calidad académica de tanto los estudiantes como los docentes. Sin más el 29.7% se sitúan en un nivel medio, de esta manera, el planear, evaluar y desarrollar estudios de investigación para solucionar problemas comunes en el entorno sufre diversos desafíos. Conforme a la presente investigación se ha distinguido tres dimensiones dentro de la competencia investigativa: la primera y con mayor percepción es la habilidad para construir, elaboración y sustentar un problema investigativo; el cual comprende el planteamiento adecuadamente un problema de investigación, la competencia para elaborar el marco referencial, teórico y conceptual en una investigación, así como la elaboración eficaz del estado del arte en una investigación.

La segunda área con mayor competencia percibida es el área de divulgación científica, el cual hace referencia al dominio de la redacción científica y haber publicado por lo menos un artículo, así como las habilidades para presentar trabajos en congresos de investigación.

En el último lugar se encuentran las competencias en el análisis de datos e instrumentación, en el cual radica la competencia para crear y validar un instrumento para la obtención de datos en una investigación, así como el dominio de técnicas de análisis de datos en una investigación. Abonando a este punto en una investigación realizada con 24 docentes de la Universidad Católica de Cuenca de tiempo completo, medio tiempo y tiempo parcial de la carrera de odontología coincidieron en que las habilidades investigativas que mostraron mayor dificultad corresponden con la tabulación de datos y la selección de pruebas estadísticas.

En este sentido, Casimiro et al., (2021) por su parte consideran que las principales competencias investigativas son las organizativas, comunicacionales y colaborativas. Chávez, et al., (2022) indican que es necesario que las competencias investigativas se puedan lograr desarrollar paralelamente con la práctica día a día. Por otro lado, en relación con la media de cada uno de los ítems, se obtuvo que el dominio de idiomas, arte y cultura general se distingue como las menos favorecidas en los docentes, mientras que plantear adecuadamente un problema de investigación resalta como la habilidad más sobresaliente en ellos. En tanto, contar con las habilidades para sustentar el planteamiento de trabajos investigativos así mismo su ejecución abre el camino a plantear medidas de intervención en problemáticas de nuestro entorno (Guamán et al., 2020) de esta manera se favorece a la calidad y desarrollo de un país.

De este modo, coincide con Barrutia et al., (2019) quienes identifican que el desarrollo de la producción científica refleja el alto crecimiento de instituciones, organizaciones y universidades demostrando gran capacidad de desarrollo. De otra manera, se entiende que la investigación constituye uno de los pilares fundamentales de la universidad contemporánea a la vanguardia del desarrollo del conocimiento científico (Álvarez-Ochoa et al., 2020).

Respecto a las posibles diferencias de género en relación con las competencias investigativas, se identificó que los hombres poseen mayores habilidades con relación a la práctica investigativa. Sin embargo, solo se ha hallado resultados generales respecto al sexo; siendo los hombres los que presentan mejores competencias investigativas que las mujeres (Dipp, 2013).

En lo que respecta al país, la presencia de las mujeres en instituciones de Educación Superior ha ido en aumento en las últimas décadas, sin embargo, en lo que respecta a los datos que se tienen en relación con hombres y mujeres que se encuentran desarrollándose en área de investigación científica, aún se observa que los hombres predominan ya que se ha reportado que al menos el 71% de ellos son hombres, mientras que el 29% han sido mujeres en lo que respecta a nivel mundial (Ordorika, 2015). De este modo, no hay que perder de vista la importancia de la integración de las mujeres en el campo investigativo, puesto que esto favorece la desaparición de las brechas de género en el ámbito académico profesional de la docencia, además de favorecer al desarrollo de la ciencia y tecnología para la solución de problemáticas en el país.

Conclusiones

Las competencias en investigación de los docentes universitarios se identificaron en un nivel medio, en el que aún existe una diferenciación en el dominio de habilidades y competencias investigativas superior en los varones, mientras que de manera general, se halló que las habilidades de análisis de datos, elaboración y validación de instrumentos principalmente necesitan un mayor fortalecimiento, si bien las habilidades que más resaltan en este grupo son las habilidades para plantear adecuadamente un problema de investigación a la par de las competencias que tienen para elaborar el marco referencial, teórico y conceptual.

De esta manera, se concluye que los docentes universitarios cuentan con competencias investigativas, así mismos presentan las bases para realizar investigaciones científicas, siguiendo una metodología para establecer las bases científicas y posteriormente han logrado llevar a cabo la divulgar los trabajos de investigación en congresos, revistas o en algún tipo de trabajo académico que pertenece a la divulgación científica. De este modo, el presentar conocimientos relacionados al desarrollo investigativo afirma el compromiso en la labor académica y desarrollo de aportes a soluciones de problemas existentes en la región o país, siendo las herramientas metodológicas, teóricas y estadísticas eslabones para llevar a cabo un desarrollo competente en la investigación. Esto forma parte de una formación de docentes calificados.

Sin embargo, también es necesario reforzar las habilidades de las docentes relacionadas con el área estadística es decir el análisis de datos, selección, validación

y creación de pruebas e instrumentación de estas. Conforme a ello, es necesario que las instituciones puedan crear cursos que permitan reforzar estas áreas, ya que de alguna forma es necesario ya que la investigación es una herramienta de enseñanza desde una perspectiva crítica y actualizada. Las competencias en investigación siempre han demostrado su importancia lo esenciales y valiosas que pueden llegar a ser puesto que se desarrolla el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la comunicación efectiva. Así mismo promueve el aprendizaje significativo y crítico basado en evidencia científica (Orozco-Colcha y Esteves-Fajardo, 2023) que es crucial en el área de la educación y en la construcción de una sociedad que puede resolver sus problemas psicosociales de manera integral, además del desarrollo efectivo de la labor docente en todas sus áreas.

De acuerdo con los resultados se sugiere una mayor implementación del aprendizaje basadas en proyectos con la finalidad de fomentar la práctica investigativa tanto de alumnos como docentes, además de que exista un acompañamiento por expertos para las asesorías de proyectos investigativos dentro de la comunidad académica, así como facilitar el intercambio de experiencias entre docentes investigadores o que aún se encuentre en etapas de formación en la investigación, así como el desarrollo de eventos de divulgación de tipo científico en el que los docentes sean participantes activos de estas actividades, así como facilitar el acceso a recursos e información como bases de datos, softwares estadísticos, laboratorios de investigación, apoyo en la divulgación de resultados, programas y herramientas que faciliten la actividad investigativa por mencionar alguno de estos además del reconocimiento de esta labor como parte del desempeño de los docentes.

Declaración de Autoría

Liliana García Reyes: Administración del proyecto, análisis formal, investigación, redacción, supervisión

Danu Alberto Fabre Platas: Investigación, conceptualización, curaduría de datos, metodología.

Miguel Ángel Tuz Sierra: Metodología, curaduría de datos, análisis formal.

Gabriela Isabel Pérez: Redacción, escritura y revisión.

Los autores aprueban la versión final del manuscrito y asumen la responsabilidad por la integridad y el contenido del trabajo presentado.

Referencias

- Álvarez-Ochoa, R., Román-Collazo, C. A., Conchado-Martínez, J., & Cordero-Cordero, G. (2020). Habilidades investigativas en docentes de educación superior: un acercamiento a la realidad. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 8(1), 70–77. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v8i1.370>
- Barbachán Ruales, E. A., Casimiro Urcos, W. H., Casimiro Urcos, C. N., Pacovilca Alejo, O. V., & Pacovilca Alejo, G. S. (2021). Habilidades investigativas en estudiantes de áreas tecnológicas. *Universidad y Sociedad*, 13(4), 218-225. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000400218
- Barrutia Barreto, I., Acosta Roa, E. R., & Marín Velásquez, T. D. (2019). Producción científica de profesores en Universidades Peruanas: motivaciones y percepciones. *San Gregorio*, (35), 70-80. doi: <http://dx.doi.org/10.36097/rsan.v1i35.1140>
- Berkeley, A. (2004). *Research skills for management studies*. New York: Routledge.
- Campos, C. J., & Chincilla, J. A. (2009). Reflexiones acerca de los desafíos en la formación de competencias para la investigación en educación superiorforzando. *Actualidades investigativas en educación*, 9 (2), 1-20.
- Casimiro Urcos, W. H., Ramos Tiella, F., Casimiro Urcos, C. N., Barbachán Ruales, E. A., & Casimiro Urcos, J. F. (2021). Competencias investigativas de los docentes de las universidades de Lima, Perú. *Universidad y Sociedad*, 13(4), 302-308. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2169>
- Chávez Vera, K. J., Ayasta Llontop, L., Kong Nunton, I., & Gonzales Dávila, J. S. (2022). Formación de competencias investigativas en los estudiantes de la Universidad Señor de Sipán en Perú. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, 27(1), 250-260. doi: <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i1.37689>
- Cruz L., Cuevas E. M. y Hernández E. (2019). *El desarrollo de competencias para la investigación durante la formación inicial*. COSEIN. México.
- Dávila Morán, R. C., Martin-Bogdanovich, M. M., Ferrer Mejía, M. L., & López Gómez, H. E. (2022). Habilidades investigativas y producción intelectual en docentes de una universidad pública peruana. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 495-504.
- Díaz, J., Álvarez, F., Fabara, J., & Peña, D. (2022). Cultura y competencia investigativa: importancia en la formación de los estudiantes de pregrado. *Revista Sinapsis*, 1(21), 1-20. <https://doi.org/10.37117/s.v21i1.472>
- Díaz-Cruz, V., Saavedra-Carrion, N. P., & del Pilar Zevallos-Delgado, K. (2024). Competencia Investigativa y Desarrollo Profesional Docente. *Revista Docentes* 2.0, 17(1), 261-270.
- Dipp, A. (2013). *Competencias investigativas: Una mirada a la Educación Superior*. Red Durango de Investigadores Educativos.
- Estrada Molina, O. (2014). Sistematización teórica sobre la competencia investigativa. *Revista Electrónica Educare*, 18(2), 177–194. <https://doi.org/10.15359/ree.18-2.9>
- Guamán Gómez, V. J., Herrera Martínez, L., & Espinoza Freire, E. E. (2020). Las competencias investigativas como imperativo para la formación de conocimientos en la universidad actual. *Conrado*. *Revista Pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 16(72), 83-88. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1220>
- Moreno Bayardo, M. G. (2011). La formación de investigadores como elemento para la consolidación de la investigación en la universidad. *Revista de la educación superior*, 40(158), 59-78.

- Ordorika, I. (2015). Equidad de género en la Educación Superior. *Revista de la Educación Superior*, 2 (174), 7-17.
- Orozco-Colcha, O. D. C., y Esteves-Fajardo, Z. I. E. (2023). Aprendizaje Significativo Crítico. Una articulación renovadora de la formación educativa. *CIENCIAMATRIA*, 9(1), 318-332.
- Rivera, H. M., Arango, P. L., & Torres, V. C. (2014). Competencias para la Investigación. Desarrollo de habilidades y conceptos. México: Trillas.
- Rodríguez, A., Comendeiro, I., & Pérez, W. (2014). Caracterización de habilidades científico-investigativas en un colectivo de profesores de Química. *Panorama. Cuba y Salud*, 4(1), 38-45.
- Yangali Vicente, J. S., Vasquez Tomás, M. R., Huaita Acha, D. M., & Luza Castillo, F. F. (2020). Cultura de investigación y competencias investigativas de docentes universitarios del sur de Lima. *Revista Venezolana de Gerencia (RVG)*, 25(91), 1159-1179. doi: <https://doi.org/10.37960/rvg.v25i91.33197>