

La relación entre satisfacción vital y autoestima en adolescentes: Una revisión narrativa de la literatura

THE RELATIONSHIP BETWEEN LIFE SATISFACTION AND SELF-ESTEEM IN
ADOLESCENTS: A NARRATIVE REVIEW

Maryam Ghasemisarukolai m.ghasemisarukolai@uandresbello.edu
Facultad de Educación y Ciencias Sociales, Universidad Andrés Bello. Santiago de
Chile, Chile. <http://orcid.org/0009-0009-1832-6264>

Ángela Romina Pedrozo angela.romina.pedrozo@uflouniversidad.edu.ar
Facultad de Psicología y Ciencias Sociales, Universidad de Flores. Buenos Aires,
Argentina. <http://orcid.org/0009-0004-6901-4985>

Cómo citar este artículo / Citation: Ghasemisarukolai, M., Pedrozo, Á., R.,
(2025). La relación entre satisfacción vital y autoestima en adolescentes: Una
revisión narrativa de la literatura. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación
MenteClara*, Vol. 10 (404).
DOI: <https://doi.org/10.32351/rca.v10.404>

Copyright: © 2025 RCAFMC. Este artículo de acceso abierto es distribuido bajo los
términos de la licencia [Creative Commons Attribution 4.0 International License \(CC
BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/). Recibido: 30/09/2025. Aceptado: 02/10/2025. Publicación online: 07/10/2025.

Conflicto de intereses: Ninguno que declarar.

Resumen

El presente estudio se realizó para destacar y comparar las diferentes variables tales como satisfacción con la vida y autoestima en la adolescencia. Se analizaron las investigaciones propuestas buscando que tipo de relación existe entre una y la otra y las consecuencias que tiene en la etapa juvenil o del desarrollo donde se producen los cambios físicos, emocionales, sociales y psicológicos. La investigación se realizó mediante la recolección de datos derivados de una búsqueda académica, donde se puede conocer y dar respuesta o explicación a este interrogante. Se observa entonces, una relación positiva entre los niveles de autoestima y la satisfacción vital en la

adolescencia, indicando que una autoestima elevada contribuye al bienestar subjetivo en esta etapa del desarrollo. Comprender estos hallazgos puede contribuir al diseño de intervenciones psicológicas y educativas con el objetivo de fortalecer la autoestima como estrategia para mejorar la calidad de vida de los adolescentes.

Abstract

This study was conducted to highlight and compare the different variables such as life satisfaction and self-esteem in adolescence. The proposed research was analyzed to determine the relationship between the two and the consequences this has on the adolescent or developmental stage, where physical, emotional, social, and psychological changes occur. The research was conducted by collecting data derived from an academic research study, which allowed this question to be understood and answered or explained. A positive relationship was observed between self-esteem levels and life satisfaction in adolescence, indicating that high self-esteem contributes to subjective well-being at this stage of development. Understanding these findings can contribute to the design of psychological and educational interventions aimed at strengthening self-esteem as a strategy to improve adolescents' quality of life.

Palabras Claves: Satisfacción con la vida; Autoestima; Adolescencia.

Keywords: Satisfaction with life; Self-esteem; Adolescent.

1. Introducción

La adolescencia es una etapa de transición crucial, caracterizada por profundos cambios físicos, psicológicos y sociales. En este contexto, la satisfacción vital y la autoestima emergen como dos constructos psicológicos fundamentales que influyen significativamente en el desarrollo personal, académico y el bienestar general de los jóvenes. La satisfacción vital, entendida como la evaluación cognitiva global que un individuo realiza sobre su propia vida (Diener et al., 1985), y la autoestima, definida como la valoración general, positiva o negativa, que una persona tiene de sí misma y de su capacidad para enfrentar desafíos (Rosenberg, 1965), son determinantes clave de la salud mental y la adaptación psicosocial.

Comprender la intrincada relación entre estas dos variables durante la adolescencia es esencial, dado que el entorno académico, familiar y social juega un papel intrínseco en su formación. Una relación positiva con el entorno puede fomentar un desarrollo saludable y un alto bienestar subjetivo, mejorando el rendimiento académico, el bienestar físico y promoviendo la resiliencia. Por el contrario, las dificultades en estos ámbitos pueden exacerbar la incertidumbre identitaria propia de esta etapa, afectando negativamente la percepción de sí mismo y la satisfacción con la vida.

El presente estudio se propone realizar una revisión narrativa de la literatura científica con el objetivo de conocer, explorar y definir la naturaleza de la relación entre la satisfacción vital y la autoestima en la población adolescente. Se busca sintetizar los hallazgos existentes para ofrecer una comprensión más clara de cómo estos constructos interactúan y las implicaciones que esto conlleva para el diseño de intervenciones orientadas a promover el bienestar juvenil.

2. Materiales y métodos

La revisión implicó una búsqueda de literatura académica en Web of Science, Scopus y Scielo, considerando el periodo 2021-2025. La elección de dichas bases se fundamentó en su extenso alcance científico, su calidad reconocida, la interconectividad con otras plataformas como Google Scholar y la disponibilidad de acceso libre a los contenidos completos.

La estrategia de búsqueda comenzó identificando palabras clave relevantes mediante la revisión de títulos y resúmenes. Se seleccionaron términos como

“Satisfaction with life”, “Self-esteem”, and “Adolescent” y sus equivalentes en español como “Satisfacción con la vida”, “Autoestima”, y “Adolescencia”. Para refinar los resultados, se utilizaron los operadores booleanos “AND” y “OR”, y la búsqueda se limitó a los últimos 5 años.

Posteriormente, se establecieron los criterios para la selección de estudios en la presente revisión. Se consideraron publicaciones en inglés y español, priorizando aquellos que aportaran evidencia empírica sobre la relación entre satisfacción con la vida y autoestima. Los criterios de exclusión comprendieron tesis, investigaciones no originales tales como informes de caso, correspondencia editorial, editoriales, manuales y libros, estudios duplicados, trabajos con datos incompletos o no pertinentes, y artículos cuyo texto íntegro no estaba disponible.

Para el análisis de los estudios, los datos extraídos fueron organizados en una tabla de Excel alojada en Google Drive, siguiendo un enfoque sistemático inspirado en el modelo CARS (Swales, 1990). Este modelo, adaptado para esta revisión, buscó crear un espacio de investigación que permitiera: (1) contextualizar cada estudio a través de la referencia APA y la base de datos; (2) identificar el nicho de la investigación, incluyendo las palabras clave utilizadas en la búsqueda; (3) explorar el valor de la investigación, ¿Por qué es importante la relación entre satisfacción con la vida y autoestima? (4) identificar las contradicciones, vacíos, o focos de interés; y (5) promover una reflexión crítica a través de la síntesis de aspectos relevantes de cada texto (Swales, 1990).

Siguiendo estas directrices, se procedió a un análisis temático para sintetizar la literatura sobre satisfacción vital y autoestima en adolescentes. Los estudios se agruparon en torno a temas cruciales, tales como la relación entre la satisfacción con la vida y autoestima, identificar las contradicciones y focos de interés, y finalmente una reflexión crítica a través de la síntesis de cada aspecto relevante. Se contrastó cómo cada investigación conceptualizaba y media la relación entre satisfacción vital y autoestima, destacando tanto convergencias como divergencias en sus conclusiones. Se consideraron también los diseños de estudio, las particularidades de las muestras adolescentes, los instrumentos de evaluación de la autoestima y la satisfacción vital, y los métodos de análisis. Este proceso permitió delinear lagunas investigativas, puntos de controversia y áreas emergentes, justificando la pertinencia

de futuras investigaciones que abordan la dinámica entre estos dos constructos clave del bienestar adolescente.

Tabla 1. *El modelo CARS*

N	Autores y Año	Revista	Palabras claves de Estudio	Nicho de la Investigación	Principales hallazgos, conclusiones y aportes
1	Usán Supervía et al., (2022)	Psychology Research and Behavior Management	autoestima, resiliencia, satisfacción con la vida, estudiantes	El papel mediador de la autoestima en la relación entre la resiliencia y la satisfacción con la vida en estudiantes adolescentes.	Se encontraron correlaciones significativas entre autoestima, resiliencia y satisfacción con la vida. La autoestima jugó un papel mediador en la relación entre resiliencia y satisfacción vital. La resiliencia por si sola no tuvo un efecto directo significativo en la satisfacción vital, pero sí a través de la autoestima.
2	Szcześniak et al., (2022)	International Journal of Environmental Research and Public Health	Adolescente, autoestima, satisfacción con la vida, comunicación con pares, mediación	El papel mediador de la comunicación con pares en la relación entre la autoestima y la satisfacción con la vida en adolescentes	La autoestima se correlacionó positivamente con la satisfacción con la vida y la apertura en la comunicación con pares, y negativamente con la dificultad en la comunicación. La comunicación abierta con pares se asoció positivamente con la satisfacción vital, mientras que la comunicación difícil se asoció negativamente. La comunicación con pares (apertura y dificultad) medió la asociación entre autoestima y satisfacción vital.
3	Moksnes et al., (2022)	Scandinavian Journal of Public Health	Soledad, bienestar, autoestima, juventud	La asociación entre soledad, autoestima y satisfacción con la vida en adolescentes noruegos, y los posibles efectos de interacción	Se encontró una asociación negativa significativa y moderadamente fuerte entre la soledad y la satisfacción con la vida, siendo esta asociación más fuerte para las chicas que para los chicos. La autoestima mostró una asociación positiva y fuerte significativa con la satisfacción vital. No se encontró un efecto de interacción significativo para la autoestima.
4	Trong Dam et al., (2023)	Frontiers in Public Health	predictores multinivel, bienestar mental, satisfacción con la vida, juventud, adolescente, Vietnam	Las asociaciones de la relación padres-hijos, la autoestima y la resiliencia con la satisfacción vital y el bienestar mental de adolescentes en Vietnam.	Un mayor rendimiento académico, autoestima, resiliencia, menor soledad y aislamiento dentro de la familia, y tener apoyo y compartir con miembros de la familia tuvieron un efecto positivo en la satisfacción vital y el bienestar mental. Las participantes femeninas tuvieron mayor satisfacción vital pero menor bienestar mental que los masculinos. Los estudiantes de secundaria superior tuvieron menor satisfacción vital y bienestar mental que los de secundaria inferior.
5	Rodríguez-Garcés et al., (2021)	Revista Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Costa Rica	Escolares, Bienestar del estudiante, Percepción de calidad educativa, Escuela, Autoestima.	La relación entre la autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) chilenos y factores vinculados a la escuela, la familia y su relación entre pares, utilizando árboles de decisión.	La "satisfacción con la vida" fue la variable más significativa para perfilar la autoestima de los NNA, seguida por la percepción de "calidad educativa" y "autoimagen". Una evaluación positiva de las experiencias de vida familiar y escolar condiciona favorablemente el sentimiento de autoestima, incluso en contextos de baja calidad educativa.
6	Usán Supervía et al., (2023)	Children and Youth Services Review	Adolescente, Empatía, Satisfacción con la vida, Autoestima, Estudiantes	La relación entre empatía, autoestima y satisfacción con la vida en estudiantes adolescentes, con un enfoque en el papel mediador de la autoestima.	Se revelaron correlaciones significativas entre empatía, autoestima y satisfacción con la vida. Existieron diferencias significativas entre géneros (las mujeres puntuaron más alto en empatía y autoestima, los hombres en satisfacción vital, aunque el efecto para autoestima fue pequeño). La autoestima jugó un papel mediador entre la empatía y la satisfacción con la vida; la empatía por si sola no tuvo un efecto significativo directo en la satisfacción vital, pero sí a través de la autoestima.

N	Autores y Año	Revista	Palabras claves de Estudio	Nicho de la Investigación	Principales hallazgos, conclusiones y aportes
7	Usán Supervía et al., (2023)	Social Sciences (MDPI)	autoeficacia; autoestima; satisfacción con la vida; adolescentes; estudiantes	El papel mediador de la autoestima en la relación entre la autoeficacia y la satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria superior.	Hubo una diferencia de género en términos de autoestima (las mujeres puntuaron más alto). Se encontraron correlaciones significativas entre los tres constructos. La autoestima jugó un papel mediador entre la autoeficacia y la satisfacción con la vida. La autoeficacia por sí sola no tuvo un efecto directo significativo en la satisfacción vital, pero sí a través de la autoestima.
8	Núñez-Ramírez et al., (2021)	Formación Universitaria	satisfacción con la vida; autoestima; optimismo financiero; universidad intercultural	La influencia de la satisfacción con la vida y la autoestima sobre el optimismo financiero en estudiantes universitarios interculturales en México.	El optimismo financiero es influenciado por la autoestima y la satisfacción con la vida. Los estudiantes interculturales mostraron niveles favorables de satisfacción vital y autoestima.
9	Fekih-Romdhane et al., (2023)	BMC Psychology	Perfeccionismo, Autoestima, Satisfacción con la vida, Estudiantes	El papel mediador del perfeccionismo autocrítico en la relación entre autoestima y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios libaneses.	Una mayor autoestima se asoció significativamente con un menor perfeccionismo autocrítico. Un mayor perfeccionismo autocrítico se asoció significativamente con una menor satisfacción vital. Una mayor autoestima se asoció directa y significativamente con una mayor satisfacción vital. El perfeccionismo autocrítico medió la relación entre autoestima y satisfacción vital.

Para proporcionar una visión panorámica y sistemática de las investigaciones incorporadas en esta revisión, se detalla a continuación la Tabla 2. Esta tabla ha sido diseñada para ofrecer una caracterización metodológica exhaustiva de cada estudio seleccionado, facilitando así una comprensión más profunda de sus particularidades y contribuciones. La información se ha organizado en torno a dimensiones clave que definen la rigurosidad y el alcance de cada investigación.

Esta tabulación sistemática no solo resume los aspectos metodológicos, sino que también permite una comparación transversal entre los estudios, destacando la diversidad de enfoques y la riqueza de los datos que sustentan las conclusiones de esta revisión.

Tabla 2.

Características de los estudios realizados

N	Autores y año	Diseño	Muestras	Instrumento	Análisis de datos
1	Usán Supervía et al., (2023)	Descriptivo ex post facto.	1117 estudiantes adolescentes (N=603 varones, 53.98%; N=514 mujeres, 46.01%) de 12 a 18 años (M = 14.40; DT = 1.59) pertenecientes a 9 centros públicos de secundaria de la provincia de Zaragoza	Basic Empathy Scale (BES) Self-Esteem Scale (RSE) Satisfaction With Life Scale (SWLS)	Estadísticos descriptivos, correlaciones, análisis de clúster y análisis de mediación.
2	Szczęśniak et al., (2022)	Transversal	429 estudiantes de secundaria de una de las capitales de provincia polacas (N=429; ~59% chicas, ~41% chicos; M edad = 17.45, DE = 0.59; rango 16-18 años).	Rosenberg Self-Esteem Scale (RSES) Satisfaction with Life Scale (SWLS) Scale of Communication of Adolescents with Peers (SCAP).	Análisis Descriptivos, correlaciones de Pearson, regresión, y análisis de mediación.
3	Trong Dam et al., (2023)	Transversal	1023 adolescentes de 10 a 18 años de cuatro provincias vietnamitas.	Satisfaction with Life Scale (SWLS) The World Health Organization-Five Wellbeing Index (WHO-5) preguntas sobre conflicto con padres y confidentes preguntas sobre sentimientos en el hogar como soledad y apoyo Protective Factors for Resilience scale (PFRS) Self-esteem Scale (Rosenberg's RSE scale)	Descriptivos como media, DE, frecuencias, porcentajes, test de Wilcoxon rank-sum, Kruskal-Wallis, test x2, Regresión Tobit multivariada, estrategias stepwise forward y Goodness-of-fit para el modelo de ecuaciones estructurales.
4	Moksnes et al., (2022)	Encuesta transversal	1816 adolescentes de 15 a 21 años (M edad = 17.02; DE = 1.04) de cinco escuelas secundarias superiores de Noruega	Satisfaction with Life Scale (SWLS) Rosenberg Self-Esteem Scale (RSE) un ítem para medir soledad, y tres ítems para medir bullying Variables de control: sexo, edad, SES (educación de los padres, economía familiar percibida), lugar de nacimiento.	Estadísticos descriptivos, prueba t para muestras independientes, correlación de Pearson, análisis de regresión lineal múltiple, y prueba de efectos de interacción.
5	Rodríguez-Garcés et al., (2021)	Análisis descriptivo con técnicas de Árboles de decisión	Datos secundarios de la Primera Encuesta de Desarrollo Humano en Niños, Niñas y Adolescentes (EDH-NNA) del PNUD en Chile. 3073 NNA entre 12 y 17 años, de 272 establecimientos educativos (municipales, particulares subvencionados y particulares pagados)	Datos de la encuesta EDH-NNA, enfocándose en las dimensiones de Satisfacción escolar, Satisfacción con la vida, Satisfacción con la autoimagen, Satisfacción con los amigos, Apoyo Familiar Percibido, Apoyo Docente Percibido y Sentimiento de autoestima	Estadísticos descriptivos. Método de segmentación jerárquica Chi-square Automatic Interaction Detection (CHAID) para el desarrollo del árbol
6	Fekih-Romdhane et al., (2023)	Transversal	363 estudiantes universitarios en el Líbano (61.7% mujeres, M edad = 22.65 ± 3.48 años)	Satisfaction with life scale (SWLS) Rosenberg self-esteem scale (RSES) Big three perfectionism scale (perfeccionismo rígido, autocrítico y narcisista)	Verificación de normalidad (asimetría, curtosis), Correlación de Pearson, prueba t de Student, Análisis de mediación.

N	Autores y Año	Diseño	Muestras	Instrumento	Análisis de datos
7	Usán Supervía et al., (2023)	Transversal	816 estudiantes de secundaria (N=426 varones, 52.20%; N=390 mujeres, 47.89%) de 16 a 19 años (A = 17.32; DE = 1.05), de once centros públicos y privados	Academic Self-Efficacy Scale (ASES) Rosenberg Self-Esteem Scale (RSES) Satisfaction With Life Scale (SWLS).	Estadísticos descriptivos, Correlaciones bivariadas de Pearson, Análisis de mediación.
8	Usán Supervía et al., (2022)	Transversal	1592 estudiantes de secundaria (N=864 varones, 54.27%; N=728 mujeres, 45.72%) de 12 a 19 años (M=14.84, DE=1.68)	Rosenberg's Self-esteem Scale (RSE) Brief Resilience Scale (BRS) y Satisfaction With Life Scale (SWLS)	Estadísticos descriptivos, correlaciones y análisis de mediación
9	Núñez-Ramírez et al., (2021)	Cuantitativo, correlacional	455 estudiantes de tres instituciones interculturales de educación superior en México (Universidad Intercultural del Estado de Tabasco n=245, Universidad Autónoma Intercultural de Sinaloa n=139, Instituto Tecnológico Superior de Cajeme n=71)	SWLS (Satisfaction with Life Scale) adaptada al español cuestionario de optimismo financiero (adaptado de Zabelina et al., 2018) RES (Rosenberg Self-esteem Scale) adaptada al español.	Estadística descriptiva, correlación y regresión múltiple, Análisis de Varianza Extraída Media (AVE) y Fiabilidad Compuesta para validez y confiabilidad. Estadístico Durbin-Watson y Factor de Inflación de la Varianza (VIF)

3. Desarrollo

Para esta revisión narrativa se incluyeron un total de 9 publicaciones que abordan la relación entre la satisfacción con la vida y la autoestima. Estos estudios se clasificaron en diferentes diseños según el objetivo del estudio, tales como: descriptivo ex post facto, transversal, encuesta transversal, análisis descriptivo con técnicas de árboles de decisión, y cuantitativo, correlacional. Estos distintos estudios permitieron un abordaje integral de las distintas perspectivas sobre la satisfacción vital y autoestima.

3.1. Correlación entre satisfacción con la vida y autoestima en la adolescencia

Satisfacción con la vida. Citando a Diener, varios autores la definen como el componente cognitivo del bienestar subjetivo. Es una evaluación global que la persona realiza sobre la calidad de su vida en su conjunto, basándose en sus propios criterios y circunstancias (Moreta-Herrera et al., 2018; Valero Ibáñez et al., 2015). La satisfacción vital implica una valoración de los aspectos positivos y negativos de la vida, llevando a una apreciación general de cuán contento o realizado se siente el

individuo. Szcześniak et al. (2022) la describen como una evaluación global que los individuos hacen cuando se sienten plenos y felices con su vida en general o con dominios específicos (Szcześniak et al., 2022).

Autoestima: Según la mayoría de los autores que citan a Rosenberg, la autoestima es la evaluación global que una persona tiene de su propia valía o mérito. Es un conjunto de pensamientos y sentimientos sobre el propio valor e importancia (Rosenberg, 1965), que incluyen dimensiones como el autorespeto, la autoaceptación y la percepción de las propias capacidades y características personales. Por ejemplo, Usán Supervía et al. (2023) la describen como la valoración que una persona hace de sí misma, creando una imagen subjetiva de sus habilidades y características (Supervía et al., 2023). Rodríguez-Garcés et al. (2021) la consideran un sentimiento donde prevalecen las dimensiones valorativas y afectivas del sujeto (Rodríguez-Garcés et al., 2021).

Relación conjunta: La investigación empírica ha establecido de manera muy clara una correlación positiva y significativa entre la satisfacción con la vida, la autoestima y durante la adolescencia. Los adolescentes que reportan niveles más altos de autoestima tienden a expresar también una mayor satisfacción con sus vidas en general (Moksnes et al., 2022; Szcześniak et al., 2022). Esta asociación bidireccional sugiere que autoestima contribuye a una percepción más positiva de la propia existencia como satisfacción vital, y, a su vez, una vida percibida como plena y satisfactoria puede reforzar la autovaloración positiva (Kuster & Orth, 2013; Leary & Baumeister, 2000).

Por ejemplo, Szcześniak et al. (2022) encontraron que la autoestima se correlacionaba positivamente con la satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria polacos (Szcześniak et al., 2022). De manera similar, Moksnes et al. (2022), en un estudio con adolescentes noruegos, mostraron una fuerte asociación positiva entre ambas variables (Moksnes et al., 2022). Usán Supervía et al. (2022 & 2023) también revelan esta correlación en adolescentes españoles al explorar el rol mediador de la autoestima en la relación de la resiliencia, la empatía y la autoeficacia con la satisfacción vital (Supervía et al., 2023; Usán Supervía et al., 2022, 2023). Estos hallazgos son sólidos a través de diferentes contextos culturales, como lo muestran los estudios con adolescentes vietnamitas (Trong Dam et al., 2023),

chilenos (Rodríguez-Garcés et al., 2021), libaneses (Fekih-Romdhane et al., 2023) y mexicanos (Núñez-Ramírez et al., 2021).

3.2. Principales Hallazgos y Aportes de los Artículos Seleccionados

Los artículos seleccionados para esta revisión aportan puntos importantes a la comprensión de la relación entre autoestima y satisfacción con la vida, al investigar diversos factores mediadores, moderadores y contextuales.

- **Comunicación con Pares como Mediador:** Szcześniak et al. (2022) destacan que la calidad de la comunicación con los pares, tanto la apertura como la dificultad en la comunicación, media la relación entre la autoestima y la satisfacción con la vida (Szcześniak et al., 2022).
- **Rol de la Soledad y el Género:** Moksnes et al. (2022) investigaron la asociación entre soledad, autoestima y satisfacción vital, encontrando que la soledad se asociaba negativamente con la satisfacción vital, siendo esta asociación más fuerte en chicas. Además, la autoestima emergió como un factor relevante en esta dinámica (Moksnes et al., 2022).
- **Relación Padres-Hijos, Resiliencia y Bienestar Mental:** Trong Dam et al. (2023) mostraron que las asociaciones de la relación padres-hijos, la autoestima y la resiliencia con la satisfacción vital y el bienestar mental en adolescentes vietnamitas. En este estudio encontraron que los conflictos con los padres, la resiliencia y el apoyo familiar influían significativamente, con la autoestima jugando un papel mediador clave (Trong Dam et al., 2023).
- **Factores Contextuales (Escuela, Familia, Pares) en NNA Chilenos:** Rodríguez-Garcés et al. (2021) analizaron la relación entre la autoestima y factores vinculados a la escuela, la familia y los pares en Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) chilenos, utilizando árboles de clasificación que mostró la satisfacción con la vida se identificó como la variable más significativa para perfilar la autoestima (Rodríguez-Garcés et al., 2021).
- **La Autoestima como Mediadora en la Relación Empatía/Resiliencia/Autoeficacia y Satisfacción Vital:** Los estudios de Usán Supervía et al. (2022 & 2023) en adolescentes españoles consistentemente muestran que la autoestima actúa como una variable mediadora fundamental (Supervía et al., 2023; Usán Supervía et al., 2022).

Específicamente, media la relación entre la empatía y la satisfacción vital (2023), entre la resiliencia y la satisfacción vital (2022), y entre la autoeficacia y la satisfacción vital (Supervía et al., 2023), destacando el papel central de la autovaloración en cómo otras variables psicológicas se traducen en bienestar.

- **Perfeccionismo Autocrítico como Mediador:** Fekih-Romdhane et al. (2023) aportaron una perspectiva interesante al estudiar el perfeccionismo autocrítico como mediador en la relación entre autoestima y satisfacción vital en estudiantes universitarios libaneses, sugiriendo que la forma en que los jóvenes se critican a sí mismos puede afectar cómo su autoestima influye en su satisfacción (Fekih-Romdhane et al., 2023).
- **Optimismo Financiero en Contextos Interculturales:** Núñez-Ramírez et al. (2021) investigaron la influencia de la satisfacción vital y la autoestima sobre el optimismo financiero en estudiantes universitarios interculturales de México, mostrando cómo estos constructos psicológicos se extienden a dominios específicos de expectativas futuras (Núñez-Ramírez et al., 2021).

Estos estudios, en conjunto, no solo confirman la relación directa, sino que muestran el panorama al identificar variables que explican cómo y cuándo la autoestima y la satisfacción vital se influyen mutuamente.

3.3. Importancia de la Investigación sobre Autoestima y Satisfacción con la Vida en la Adolescencia

La investigación sobre la autoestima y la satisfacción con la vida en adolescentes es de suma importancia por varias razones:

- **Salud Mental y Prevención:** Niveles bajos de autoestima y satisfacción vital son factores de riesgo para diversos problemas de salud mental, como la depresión, la ansiedad y los trastornos alimentarios (Orth et al., 2008), entonces identificar los mecanismos subyacentes a esta relación permitirá diseñar estrategias preventivas más efectivas.
- **Rendimiento Académico y Desarrollo Personal:** Adolescentes con alta autoestima y satisfacción vital tienden a mostrar mejor rendimiento académico, mayor compromiso escolar y un desarrollo personal más armónico (Salmela-Aro & Tuominen-Soini, 2010; Vilca-Pareja et al., 2022). Los hallazgos de

Rodríguez-Garcés et al. (2021) y Usán Supervía et al. (2023) sobre el impacto de la satisfacción vital y la autoeficacia en el contexto educativo son un claro ejemplo (Usán Supervía et al., 2023).

- **Relaciones Interpersonales:** Ambos constructos influyen en la calidad de las relaciones con pares y familiares como Szcześniak et al. (2022) muestra sobre la comunicación con pares es particularmente relevante aquí (Szcześniak et al., 2022).
- **Toma de Decisiones y Conductas de Riesgo:** La autoestima y la satisfacción vital pueden influir en la toma de decisiones y en la propensión a involucrarse en conductas de riesgo, como el consumo de sustancias o las conductas sexuales no seguras (Kıyılıoğlu, 2024; Wang et al., 2024).
- **Políticas Públicas e Intervenciones:** El conocimiento presentado en esta revisión narrativa puede ser útil para una planificación efectiva, orientada a promover el bienestar juvenil (Chen & Hu, 2022). Los estudios revisados ofrecen informaciones cruciales sobre qué aspectos potenciar, como las habilidades comunicativas (Szcześniak et al., 2022), el apoyo familiar (Trong Dam et al., 2023) o la resiliencia (Usán Supervía et al., 2022).

3.4. Contradicciones, Vacíos y Focos de Interés

A pesar de la abundante evidencia sobre la correlación positiva, existen ciertos matices, contradicciones y vacíos en la literatura que merecen atención:

- **Direccionalidad de la Relación:** Aunque se asume una influencia bidireccional, la mayoría de los estudios, incluidos varios de los seleccionados (Szcześniak et al., 2022), son de naturaleza transversal, lo que limita la capacidad de establecer causalidad. En este caso, es necesario más estudios longitudinales para desentrañar la dinámica temporal entre autoestima y satisfacción vital (Orth & Robins, 2014).
- **Diferencias de Género:** Los hallazgos sobre diferencias de género no son siempre consistentes. Mientras Moksnes et al. (2022) encontraron que la asociación soledad-satisfacción vital era más fuerte en chicas (Moksnes et al., 2022), Trong Dam et al. (2023) reportaron que los adolescentes varones tenían mayor satisfacción vital (Trong Dam et al., 2023).

- **Influencias Culturales:** La mayoría de los estudios se han realizado en contextos occidentales. Aunque la selección incluye investigaciones de Polonia, Noruega, Vietnam, Chile, España, Líbano y México, lo que ofrece una visión más diversa, es necesario profundizar en cómo los valores culturales y las normas sociales específicas modulan la relación entre autoestima y satisfacción vital (Diener & Diener, 1995). El estudio de Núñez-Ramírez et al. (2021) en un contexto intercultural es un paso en esta dirección (Núñez-Ramírez et al., 2021).
- **Complejidad de los Mediadores y Moderadores:** Los artículos revisados identifican una variedad de mediadores como comunicación con pares, perfeccionismo, autoestima misma y factores asociados como soledad, resiliencia, empatía, autoeficacia, relación parental. Sin embargo, la interacción entre estos múltiples factores es compleja y aún no se comprende del todo. Investigaciones futuras podrían explorar modelos más integradores que consideren múltiples mediadores y moderadores simultáneamente (Hayes, 2017).
- **Especificidad de Dominios:** La satisfacción con la vida es un constructo global, pero también puede evaluarse en dominios específicos (satisfacción escolar, familiar, con los pares). Es importante investigar cómo la autoestima se relaciona diferencialmente con estos dominios (Huebner et al., 2004; Tian et al., 2016). El estudio de Rodríguez-Garcés et al. (2021) toca este aspecto al considerar factores vinculados a la escuela y la familia (Rodríguez-Garcés et al., 2021).
- **Poblaciones Específicas:** Se requiere más investigación en poblaciones adolescentes vulnerables o en contextos de riesgo, por ejemplo, adolescentes en conflicto con la ley, minorías, NNA en pobreza, donde la autoestima y la satisfacción vital pueden estar particularmente comprometidas.

3.5. Reflexión Crítica y Síntesis de Aspectos Relevantes

La combinación de artículos seleccionados permite varias reflexiones críticas:

- **La Autoestima como Eje Central:** Más allá de ser un simple correlato, la autoestima emerge consistentemente en los estudios de Usán Supervía et al. (2022 & 2023) y Trong Dam et al. (2023) como una variable mediadora crucial.

Esto significa que la forma en que los adolescentes se valoran a sí mismos es un mecanismo fundamental a través del cual otros factores como la resiliencia, la empatía, la autoeficacia o las relaciones familiares impactan su satisfacción con la vida. Entonces el rol mediador posiciona a la autoestima como un objetivo terapéutico y preventivo de alta relevancia (Mann et al., 2004).

- **Importancia del Contexto Social:** La calidad de las relaciones interpersonales con pares y con la familia es un tema recurrente y de gran peso. Resultados como los de Szcześniak et al. (2022) sobre la comunicación con pares y los de Trong Dam et al. (2023) sobre la relación padres-hijos, así como los de Rodríguez-Garcés et al. (2021) sobre el entorno escolar y familiar, enfatizan que el bienestar adolescente no puede entenderse aisladamente del contexto social en el que se desenvuelven (Rodríguez-Garcés et al., 2021). Las intervenciones, por tanto, deben considerar el fortalecimiento de estos lazos y habilidades sociales.
- **La Complejidad de los Mecanismos Psicológicos:** Los estudios han demostrado que una variedad de factores influyentes, desde las relaciones y la soledad hasta el perfeccionismo y el optimismo financiero, revelan una red compleja de influencias que dan forma a la autoestima y la satisfacción con la vida. En este sentido, el bienestar adolescente es multifactorial. Esto implica que los enfoques de intervención deben ser holísticos y personalizados (Jose et al., 2012; Keyes, 2007).
- **Necesidad de Enfoques Preventivos y Promocionales:** Dada la importancia de estos constructos para la salud mental y el desarrollo general, Durlak et al., (2011) y Taylor et al., (2017) enfatizan que es fundamental implementar programas preventivos y de promoción del bienestar en entornos clave como las escuelas y las familias. Estos programas deberían ir más allá de la simple transmisión de información y centrarse en el desarrollo de competencias socioemocionales, el fomento de una autoimagen positiva y la creación de entornos de apoyo (Durlak et al., 2011; Taylor et al., 2017).

4. Conclusiones

La revisión de los nueve artículos seleccionados, complementada con literatura reciente, confirma la existencia de una relación robusta y positiva entre la autoestima

y la satisfacción con la vida en la adolescencia. Más importante aún, los estudios revelan la complejidad de esta asociación, destacando el papel mediador de la autoestima y la influencia de factores personales como la empatía, la resiliencia, la autoeficacia, el perfeccionismo y contextuales como la comunicación con pares, las relaciones familiares, el entorno escolar.

Estos resultados muestran la necesidad de continuar investigando los mecanismos específicos que conectan la autovaloración con la percepción global de la vida, prestando especial atención a las diferencias de género, las influencias culturales y utilizando diseños longitudinales que permitan inferir causalidad. Desde una perspectiva aplicada, la evidencia acopiada llama a potenciar los esfuerzos para implementar intervenciones integrales en los ámbitos familiar, escolar y comunitario, con el fin de fortalecer la autoestima y promover la satisfacción vital de los adolescentes, sentando así las bases para un desarrollo saludable y un futuro pleno.

5. Referencias

- Chen, C. , & Hu, L. (2022). Self-esteem mediated relations between loneliness and social anxiety in Chinese adolescents with left-behind experience. *Front. Psychol.* 13:1014794. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1014794>
- Diener, E. , & Diener, M. (1995). Cross-cultural correlates of life satisfaction and self-esteem. *Journal of Personality and Social Psychology*, 68(4), 653–663. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.68.4.653>
- Diener, E. , Emmons, R. A. , Larsen, R. J. , & Griffin, S. (1985). The Satisfaction With Life Scale. *Journal of Personality Assessment*, 49(1), 71–75. https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4901_13
- Durlak, J. A. , Weissberg, R. P. , Dymnicki, A. B. , Taylor, R. D. , & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Dev*; 82:405–32. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>
- Fekih-Romdhane, F. , Sawma, T. , Obeid, S. , & Hallit, S. (2023). Self-critical perfectionism mediates the relationship between self-esteem and satisfaction with life in Lebanese university students. *BMC Psychology*, 11(1), 4. <https://doi.org/10.1186/s40359-023-01040-6>
- Hayes, A. F. (2017). *Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis: A regression-based approach*. Guilford publications.
- Huebner, E. S. , Suldo, S. M. , Smith, L. C. , & McKnight, C. G. (2004). Life satisfaction in children and youth: Empirical foundations and implications for school psychologists. *Psychology in the Schools*, 41(1), 81–93. <https://doi.org/10.1002/pits.10140>
- Jose, P. E. , Ryan, N. , & Pryor, J. (2012). Does social connectedness promote a greater sense of well-being in adolescence over time? . *Journal of Research on Adolescence*, 22(2), 235-251. <https://doi.org/10.1111/j.1532-7795.2012.00783.x>
- Keyes, C. L. (2007). Promoting and protecting mental health as flourishing: a complementary strategy for improving national mental health. *American Psychologist*, 62(2), 95. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.62.2.95>
- Kiyloğlu, L. (2024). The mediating roles of resilience and life satisfaction in the relationship between self-esteem and risk-taking behavior. *Nesne*, 12(31), 19-35. <https://doi.org/10.7816/nesne-12-31-02>
- Kuster, F. , & Orth, U. (2013). The Long-Term Stability of Self-Esteem: Its Time-Dependent Decay and Nonzero Asymptote. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 39(5), 677-690. <https://doi.org/10.1177/0146167213480189>
- Leary M.R., & Baumeister R.F. (2000). The nature and function of self-esteem: Sociometer theory. *Advances in Experimental Social Psychology*, 32, 1–62. [https://doi.org/10.1016/S0065-2601\(00\)80003-9](https://doi.org/10.1016/S0065-2601(00)80003-9)
- Mann, M. , Hosman, C. M. , Schaalma, H. P. , & De Vries, N. K. (2004). Self-esteem in a broad-spectrum approach for mental health promotion. *Health Education Research*, 19, 4, 357–372. <https://doi.org/10.1093/her/cyg041>
- Moksnes, U., Bjørnsen, H., Ringdal, R., Eilertsen, M.-E., & Espnes, GA. (2022). Association between loneliness, self-esteem and outcome of life satisfaction in Norwegian adolescents aged 15–21. *Scandinavian Journal of Public Health*. 50(8):1089-1096. <https://doi.org/10.1177/14034948221081287>
- Moreta-Herrera, R., López-Calle, C., Gordón-Villalba, P., Ortiz-Ochoa, W., & Gaibor-González, I. (2018). Satisfaction with life, psychological and social well-being as predictors of mental health in

- ecuatorians. *Actualidades En Psicología*, 32(124), 112-126. <https://doi.org/10.15517/ap.v32i124.31989>
- Núñez-Ramírez, M. A. , Álvarez, R. I. C., Ozuna-Beltrán, A. G. , & Realpozo-Reyes, R. del C. (2021). Satisfaction with life, self-esteem, and financial optimism in intercultural students from Mexico. *Formación Universitaria*, 14(5), 145-154. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000500145>
- Orth, U. , & Robins, R. W. (2014). The Development of Self-Esteem. *Current Directions in Psychological Science*, 23(5), 381-387. <https://doi.org/10.1177/0963721414547414>
- Orth, U. , Robins, R. W. , & Roberts, B. W. (2008). Low self-esteem prospectively predicts depression in adolescence and young adulthood. *Journal of Personality and Social Psychology*, 95(3), 695-708. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.95.3.695>
- Rodríguez-Garcés, C. R., Gallegos Fuentes, M., & Padilla Fuentes, Geraldo. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *Revista Reflexiones*, 100(1), 19-37. <https://doi.org/10.15517/rr.v100i1.43342>
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton, NJ: Princeton university press. Vol. 11, p. 326.
- Salmela-Aro, K., & Tuominen-Soini, H. (2010). Adolescents' Life Satisfaction During the Transition to Post-Comprehensive Education: Antecedents and Consequences. *J Happiness Stud* 11, 683-701. <https://doi.org/10.1007/s10902-009-9156-3>
- Supervía, P. U. , Bordás, C. S. , Robres, A. Q. , Blasco, R. L. , & Cosculluela, C. L. (2023). Empathy, self-esteem and satisfaction with life in adolescent. *Children and Youth Services Review*, 144, 106755. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2022.106755>
- Swales, J. M. (1990). Genre analysis: English in academic and research settings. *Cambridge: Cambridge University Press, Selected 45-47, 52-60. In The Discourse Studies Reader (Pp. 306-316). John Benjamins Publishing Company.*
- Szczęśniak, M., Bajkowska, I., Czaprowska, A., & Sileńska, A. (2022). Adolescents' Self-Esteem and Life Satisfaction: Communication with Peers as a Mediator. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(7), 3777. <https://doi.org/10.3390/ijerph19073777>
- Taylor, R. , Oberle, E. , Durlak, J. A. , & Weissberg, R. P. (2017). Promoting positive youth development through school-based social and emotional learning interventions: A meta-analysis of follow-up effects. *Child Development*, 88(4), 1156-1171. <https://doi.org/10.1111/cdev.12864>
- Tian, L. , Tian, Q. , & Huebner, E. S. (2016). School-Related Social Support and Adolescents' School-Related Subjective Well-Being: The Mediating Role of Basic Psychological Needs Satisfaction at School. *Soc Indic Res* 128, 105-129. <https://doi.org/10.1007/s11205-015-1021-7>
- Trong Dam, V., Do, H., Thi Vu TB, Vu KL, Do HM, Thi Nguyen NT, Nguyen TT, Thi Vu TM, Thi Nguyen TP, Auquier P, Boyer L, Fond G, Latkin CA, Ho CSH, & Ho RCM. (2023). Associations between parent-child relationship, self-esteem, and resilience with life satisfaction and mental wellbeing of adolescents. *Front. Public Health* 11:1012337. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2023.1012337>
- Usán Supervía, P. , Salavera Bordás, C. , Juarros Basterretxea, J. , & Latorre Cosculluela, C. (2023). Influence of Psychological Variables in Adolescence: The Mediating Role of Self-Esteem in the Relationship between Self-Efficacy and Satisfaction with Life in Senior High School Students. *Social Sciences*, 12(6), 329. <https://doi.org/10.3390/socsci12060329>
- Usán Supervía, P. , Salavera Bordás, C. , & Quílez Robres, A. (2022). The Mediating Role of Self-Esteem in the Relationship Between Resilience and Satisfaction with Life in Adolescent Students. *Psychology Research and Behavior Management*, 15, 1121-1129. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S361206>

- Valero Ibáñez, E. , Segura, A. , & Topa Cantisano, C. (2015). Autoeficacia específica para la Jubilación, Intenciones de retiro y Satisfacción vital en trabajadores mayores de 40 años. *Acción Psicológica*, 12(1), 35-46. <https://doi.org/10.5944/ap.12.1.14897>
- Vilca-Pareja, V. , Luque Ruiz de Somocurcio, A. , Delgado-Morales, R. , & Medina Zeballos, L. (2022). Emotional Intelligence, Resilience, and Self-Esteem as Predictors of Satisfaction with Life in University Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(24), 16548. <https://doi.org/10.3390/ijerph192416548>
- Wang, Z. , An, Q. , Tang, X. , & Wang, Q. (2024). Intra-cultural diversity in future orientation among Chinese adolescents: self-esteem as a moderator. *Curr Psychol* 43, 29122–29132. <https://doi.org/10.1007/s12144-024-06598-x>