

ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA EN LAS UNIVERSIDADES INTERCULTURALES DE MÉXICO: UNA PROPUESTA ECONÓMICA ALTERNATIVA

SOCIAL AND SOLIDARITY ECONOMY IN THE INTERCULTURAL UNIVERSITIES OF MEXICO: AN ALTERNATIVE ECONOMIC PROPOSAL

Israel Osuna Flores israelosunafllores@hotmail.com
Universidad Autónoma Indígena de México.

Cómo citar este artículo / Citation: Osuna Flores, I. (2023). Economía social y solidaria en las universidades interculturales de México: una propuesta económica alternativa. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, Vol. 8 (347). DOI: <https://doi.org/10.32351/rca.v8.347>

Copyright: © 2023 Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara. Este artículo de acceso abierto es distribuido bajo los términos de la licencia [Creative Commons Attribution 4.0 International License \(CC BY 4.0\)](#).

Recibido: 24/10/2023. Aceptado: 27/10/2023 Publicación online: 30/10/2023

Conflicto de intereses: Ninguno que declarar.

Resumen

El objetivo del presente trabajo es analizar la aportación de las universidades interculturales en los temas sobre la economía social y solidaria como una propuesta económica alternativa en México. Para la realización de este trabajo se llevó a cabo una revisión bibliográfica y documental en donde fueron tomados en cuenta los trabajos relacionados a la economía social y solidaria y al rol de las universidades interculturales y su vinculación con las comunidades indígenas, en aspectos de economías alternativas. Aún son escasos los esfuerzos en los aspectos de la vinculación entre las universidades interculturales y los pueblos originarios, sobre todo en las áreas económicas, administrativas y contables. Se debe incrementar esta vinculación con conocimientos económicos alternativos como lo es la economía social y solidaria con las cual comparte aspectos comunes y bien podría coadyuvar al desarrollo de los pueblos originarios.

Abstract

The objective of this work is to analyze the contribution of intercultural universities on the issues of social and solidarity economy as an alternative economic proposal in Mexico. To carry out this work, a bibliographic and documentary review was carried out where works related to the social and solidarity economy and the role of intercultural universities and their connection with indigenous communities were taken into account, in aspects of alternative economies. . There are still few efforts in the aspects of the link between intercultural universities and indigenous peoples, especially in the economic, administrative and accounting areas. This link with alternative economic knowledge must be increased, such as the social and solidarity economy, with which it shares common aspects and could well contribute to the development of indigenous peoples.

Palabras Claves: Economía social y solidaria; economías alternativas; universidades interculturales; pueblos originarios; vinculación

Keywords: Social and solidarity economy; alternative economies; intercultural universities; native peoples; linking

1. Introducción

La economía social surge en el siglo XIX, aunque resurgió con mayor fuerza en 1970, dentro de la propuesta de lo que hoy es conocido como economía social y solidaria (Pérez de Mendiguren et al., 2009) (Urdapilleta-Carrasco, 2019).

La Economía Social y Solidaria se origina como una reinterpretación crítica de los procesos económicos que vincula a la actividad económica con el todo de la actividad humana (Mejia-Mocayo et al, 2022), se trata de experiencias prácticas que ponen en cuestión los fundamentos éticos de la economía de mercado. Las bases de estas experiencias consideran que lo económico no solo tiene efectos sobre relaciones vitales como la naturaleza o la política, sino que también se encuentran imbricadas en procesos amplios (Coraggio, 2016).

Los fines de la economía social y solidaria son la justicia, la reducción de la desigualdad y la generación de modelos sostenibles, entre otros (MacIntyre, 2009). Tiene el objetivo de establecer relaciones sociales armónicas entre los seres humanos, a fin de superar *“la alienación por medio del autodesarrollo holístico, individual y colectivo”* (Arruda, 2004).

Los retos que implican en un programa de licenciatura de economía solidaria tienen que ver los aprendizajes relacionados a la cultura del cooperativismo, la solidaridad y la reciprocidad, los cuales son adquiridos de manera fundamental por medio de la acumulación de experiencia social en la generación real de proyecto económicos solidarios (Leite, 2010) (Mira-Tapia, 2017). La apropiación de contenidos prácticos relacionados con esta área no es propiciada en el espacio educativo formal si no pasan por los métodos de la educación popular (Calixto, 2010).

En las universidades interculturales en México se está produciendo una nueva generación de intelectuales indígenas caracterizados por su fuerte conciencia étnica (Mateos-Cortés, 2015) *“y por su capacidad de utilizar y combinar saberes locales y académicos en el desempeño de actividades comunitarias”* (Mira-Tapia, 2017).

La misión de las universidades interculturales es formar profesionales comprometidos con el desarrollo económico, social y cultural, particularmente, de los pueblos indígenas del país (Casillas y Santini, 2006), y su modelo pedagógico se basa en tres pilares: la docencia, la investigación y el servicio a las comunidades de referencia. Son preferencialmente para indígenas y la oferta educativa se define a partir de las necesidades y de las potencialidades de la región. No se seleccionan a los aspirantes por criterios académicos, y se vinculan orgánica y formativamente con la comunidad de referencia (Mateos-Cortés y Dietz, 2013).

Los egresados de las universidades interculturales por lo tanto de acuerdo a la anterior misión están ligados a coadyuvar con su formación a las comunidades de origen para incrementar su desarrollo y prosperidad, tal es el caso de licenciaturas relacionadas a las áreas administrativas, contables y económicas a innovar sistemas económicos alternativos como son las llamadas economías solidarias, sociales y sustentables.

El objetivo del presente trabajo es analizar la aportación de las universidades interculturales en los temas sobre la economía social y solidaria como una propuesta económica alternativa en México.

2. Material y Métodos

Para la realización de este trabajo se llevó a cabo una revisión bibliográfica y documental, en donde fueron tomados en cuenta los trabajos relacionados a la economía social y solidaria y el rol de las universidades interculturales y su vinculación a las comunidades indígenas, en aspectos de economías alternativas

3. La economía solidaria como alternativa para los pueblos originarios

La economía social y solidaria tiene diferentes escuelas como la francesa (Laville, Dacheux), latinoamericana (Coraggio, Razeto) y anglosajona (Kawano, Gibson-Graham), cada una con sus particulares puntos de vista y aplicaciones, pero a la vez con características comunes. La economía solidaria es un concepto en construcción, con algunos desarrollos importante en algunos países. y parece haber un consenso en considerarla como un conjunto de prácticas con factores de origen como: reciprocidad, ética, cooperación donde se privilegia el bienestar de la sociedad humana y del planeta más allá de la acumulación y un desarrollo desigual (Manríquez-García, 2018).

La escuela latinoamericana se ha desarrollado en diferentes países como Ecuador, Bolivia, Brasil, entre otros como el programa de gobierno del buen vivir (Vega-Ugalde, 2017), que engloba no solo a los aspectos sociales y económicos, sino que también a los aspectos solidarios y ambientales como la Pachamama, lo cual es más cercano a la atención a los pueblos originarios, que respecto a las otras dos escuelas.

Los conceptos de la economía social y solidaria se plantean en la escuela latinoamericana como una alternativa económica a la ya establecida de tipo capitalista y no como una substitución de economía (Santos, 2007), por otro lado, Escobar (2014), nos habla de las ideas del Buen Vivir y los derechos de la naturaleza. La cual consiste en una visión holística de la vida social que ya no prioriza la economía, este constituye una alternativa al desarrollo y representa una posible respuesta a las variadas críticas del posdesarrollo, lo cual implica una interculturalidad entre la economía de la cultura de los mestizos de tipo capitalista occidental y lo que vendría siendo economía social desarrollado en los pueblos originarios, aunque no sea incluyente para estos sectores social indígenas.

Lo cierto es que el avance en los programas de gobierno existente que se han aplicado en los pueblos originarios en Ecuador, Bolivia, Venezuela, entre otros, no han tenido el avance deseado debido a la alternancia de gobiernos como es el caso de Ecuador y en el caso de México ha sido de manera incipiente su desarrollo (Manríquez-García, 2018).

El actual desarrollo de la economía de tipo capitalista como ya es bien sabido, crea desigualdades económicas entre los diferentes sectores poblacionales de los países donde se práctica (Manríquez- García, 2018), un consumismo rapaz y por ende una destrucción del medio ambiente y que está afectando a los pueblos originarios que con sus saberes comparten algunas de los principios de la economías social y solidaria que plantean los principales pensadores económicos de este tipo de economía.

Hay aspectos relacionados a los fundamentos principales de las economías solidarias que son características originarias de los pueblos indígenas antes de la conquista, como son la manera de organizarse para la obtención de bienes comunes como el trueque y el trabajo recíproco entre ellos, así como el cuidado a la naturaleza, lo cual parece que las economías capitalista actuales suelen estar o manejarse en sentido contrario.

Tal y como lo menciona Crespo y Viña (2015) que los saberes ancestrales de la economía solidaria, no son sólo saberes del pasado si no son prácticas vivas de los pueblos, barrios, comunidades.

Es necesario que se dé un reencuentro de los saberes de los pueblos originarios con los principios de la economías capitalista y de las de economía solidaria y que además, venga a incrementar la relación entre las diferentes culturales ya sea indígenas o entre indígenas y mestizos; con un objetivo común de velar por aspectos tan importantes como son el cuidado del medio ambiente y la búsqueda de la satisfacción personal y común más que la individualista, para tener un buen vivir como una nueva alternativa económica dentro de la actual sistema capitalista.

Según Coraggio (2010), *“la Economía Solidaria es un sistema alternativo al capitalismo, que se construye a través del florecimiento de redes horizontales y verticales de producción e intercambio de bienes y servicios, mediados por monedas diversas y por relaciones solidarias entre las partes”*.

Los estudios de economía solidaria en México son en su mayoría experiencias rurales, caracterizados como parte de un complejo proceso de movimientos indígena rural. Las experiencias de economía solidaria en México se originan en las zonas más pobres del campo y la ciudad,

siendo los actores principales los indígenas, campesinos, obreros, subempleados y desempleados. (Manríquez-García, 2018).

Según Roldan-Rueda (2014) sostiene que la economía solidaria en México está presente todavía en pocas localidades, más en los ámbitos rurales indígenas y con pequeña fuerza en lugares urbanos.

En México Para poder subsanar o revertir ciertos procesos de degradación ambiental y social, debe buscar alternativas de desarrollo económico como lo es la economía popular, social y solidaria en donde haya menos desigualdad y atención a pueblos originarios, una riqueza económica equitativa o más equilibrada entre los diferentes sectores sociales de las poblaciones, más solidaria y recíproca, así como también de mayor cuidado con el medio ambiente. Para el logro de este objetivo se deberán tomar en cuenta los avances en temas y teorías económicas aunado a los conocimientos y saberes tradicionales de los pueblos originarios.

4. La formación de las universidades interculturales en las carreras económicas, administrativas y contables en México

La formación que se tiene en las universidades interculturales en México en relación a aspectos económicos, administrativos y contables incluyendo de economía social y solidaria es muy escasa, en la Tabla 1. se puede ver las pocas instituciones y universidades interculturales que cuentan con carreras y posgrados en las áreas económico administrativas y contables, así como de economía social y solidaria, existiendo solo una carrera con el nombre específico de economía solidaria impartida en el Instituto Intercultural Nõnho (IIN) y una de posgrado en la Universidad

Intercultural de Chiapas; las demás instituciones solo cuentan con carreras de tipo administrativo y contable.

Tabla 1. Carreras económico administrativas y contables en las Universidades Interculturales e Indígenas de México

Insti tución	Carrera	Perfil	Misión	Visión
Univ ersidad Intercult ural de Chiapas	Maestría en Economía Social y Solidaria	El egresado deberá de demostrar una sólida formación teórica, conceptual y metodológica para el análisis e incidencia en las complejas relaciones que existen entre los diversos procesos económicos, las prácticas sociales, el diseño, ejecución y seguimiento a las políticas públicas enfocadas al mejoramiento de las condiciones de vida de la población, a partir de su organización social tradicional y el uso adecuado de sus recursos locales. Deberá de demostrar que cuenta con una visión amplia de la problemática que se relaciona con la Economía Social y Solidaria, a la par de su plena disposición de trabajar en los diversos planos de la actividad académica, pública y privada, con la finalidad de poderle aportar conocimientos, experiencias y el impulso necesario al debate académico y su intervención concreta en la formulación, gestión, ejecución y monitoreo de los programas públicos y sociales dirigidos al beneficio de las	Misión: Ofrecer educación superior Profesionalizante de alta calidad, que permita profundizar en la formación de profesionales comprometidos con el diseño, construcción, ejecución y operación de procesos organizativos y de formulación, acompañamiento, gestión, financiamiento y evaluación de proyectos, en el área de la economía social y solidaria que contribuyan a lograr sociedades equitativas cimentadas en las relaciones interculturales, el diálogo de saberes y la vinculación comunitaria.	Consolidarse como un programa de posgrado del sureste del país, que contribuya a formar profesionales capaces de realizar procesos socialmente justos, éticos y económicamente viables, que fortalezcan la economía social y la interacción solidaria de las comunidades y los pueblos; a través de promover las iniciativas y participación de los diversos actores, para fortalecer los elementos del Buen Vivir y la equidad de una nueva sociedad.

		condiciones de vida de la población que se organiza en torno a un proyecto de beneficio común. El egresado promoverá y consolidará experiencias alternativas del quehacer productivo en las sociedades contemporáneas con un sólido manejo de las herramientas necesarias para trabajar con eficacia, tanto en el plano de la acción privada como pública, cumpliendo el rol de activos colaboradores en su permanente difusión, reflexión y práctica a fin de enriquecer el campo teórico e inter disciplinario.		
Instituto Intercultural Ñoño	Licenciatura en Emprendimientos en Economías Solidarias	Profesionistas identificados con los principios de la 'Economía solidaria'. Capacitados para desarrollar actividades productivas y ocupar puestos de gerentes, directores de empresas, directores de proyectos, miembros del Consejo de Administración y juntas directivas, gerentes financieros, asesores y consultores.	Impulsar la formación y educación integral de los pueblos ñoño a partir de la diversidad y riqueza de las culturas, desde los principios de la 'Economía solidaria' y la interculturalidad. Posibilitar la creación de nuevos aprendizajes para contribuir a la construcción de un pueblo solidario y una vida digna que sustente el desarrollo comunitario.	La formación de personas y profesionistas autónomos, críticos, creativos y comprometidos con sus pueblos. La vivencia de un sistema de educación intercultural. La articulación y fortalecimiento de procesos de desarrollo. Compromiso por la participación, gestión empresarial y propuestas alternativas de desarrollo.
Universidad Intercultural de San Luis Potosí	Licenciatura En Desarrollo Económico Regional	El Licenciado en Desarrollo Económico Regional es un profesionista con conocimientos amplios en microeconomía que le permitirán identificar oportunidades, formular y evaluar proyectos tanto privados y sociales con alto grado de rentabilidad		

		tomando en consideración los estudios de mercado, estudio técnico, financiero, la evaluación económica y ambiental para el desarrollo sustentable de la región.		
Univ ersidad Intercult ural Maya de Quintana Roo	Lic. en Ingeniería en Desarrollo Empresarial	La persona egresada como Lic. en Ingeniería en Desarrollo Empresarial estará formada y capacitada bajo una perspectiva intercultural y sostenible que le permita crear, implementar y dirigir con liderazgo empresas. Además de haber desarrollado habilidades para la oportuna detección de nichos empresariales; emprendimiento de proyectos y organizaciones, impartición de consultorías en el sector público y privado, impactando al desarrollo de la región, y del país, demostrando capacidades para: elaborar planes de negocio, diseñar y crear estrategias innovadoras para las empresas, crear, evaluar y dar seguimiento a proyectos, así como la gestión e implementación de la calidad.		
Univ ersidad Autónom a Indígena de México	Licenciat ura en Contaduría	Elabora e interpreta estados financieros, técnicas y procedimientos de auditoría, leyes tributarias, manejo y resolución de problemas; diseña desarrollo y evalúa proyectos de desarrollo económico productivo utilizando las nuevas tecnologías de información y comunicación con ética, responsabilidad y compromiso social en las organizaciones públicas y privadas; maneja, analiza e interpreta las leyes tributarias; asesora a		

		personas físicas y morales en materia contable y fiscal; interpreta estados financieros para la toma de decisiones; maneja sistemas de información administrativos; cuenta con los conocimientos básicos para diagnosticar, diseñar e implementar sistemas de control presupuestal con el fin de optimizar los recursos financieros		
Instituto Superior Intercultural Ayuuk	Lic. Administración y Desarrollo Sustentable	El Licenciado en Administración y Desarrollo Sustentable es un profesional capaz de diseñar y proponer alternativas de acción colectiva que contribuyan a la solución de los problemas socioeconómicos de las comunidades rurales, propiciando la conservación y aprovechamiento sustentable de los recursos naturales; que reconoce y valora los conocimientos locales y del exterior, establece puentes de diálogo con otras culturas y se compromete con el mejoramiento integral de su entorno social y natural.		

Fuente: elaboración propia con información tomada de las páginas oficiales de las instituciones y universidades interculturales de México.

5. El quehacer de las universidades interculturales en las economías sociales y solidarias

En México son casi nulas las escuelas, universidades y centros de investigación que se encuentren investigando o vinculadas a la sociedad sobre todo de los pueblos originarios en aspectos de economía social y solidaria.

Recientemente se tiene el antecedente de Licenciatura en Emprendimientos en Economías Solidarias (LEES) creada en el Instituto Intercultural Nõño (IIN), ubicada en la región nõño (otomí) de San Idelfonso Tultepec en Amealco en el sur del estado Querétaro, México en el año de 2009 (Mira-Tapia, 2017); sin embargo, siguen siendo escasos los casos prácticos en donde las universidades interculturales interaccionan con los pueblos originarios.

Uno de los objetivos principales expuestos en la creación de las universidades interculturales en México fue que sus egresados una vez formados en estas universidades puedan devolverse a sus comunidades de origen a coadyuvar con su desarrollo y en el caso de las áreas económico administrativas son pocas las incidencias de egresados que han puesto en práctica sus conocimientos y habilidades en las comunidades indígenas. Tal y como lo menciona Ávila-Romero y Ávila-Romero, 2014 que por iniciativa de la Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe (CGEIB) de la Secretaría de Educación Pública (SEP) a partir de 2003 se propuso la creación de universidades interculturales con el propósito de impulsar el desarrollo de los pueblos indígenas y que fomentara la vinculación entre estos pueblos y la universidad, incorporándolos en los procesos de construcción y sistematización del conocimiento y buscar soluciones a las problemáticas comunitarias. La mayoría de sus egresados de origen indígena se integran a las medianas y grandes empresas de economías capitalistas, con lo cual se asemejan al resto de las universidades convencionales.

Las universidades interculturales dado a su origen o fundamentos de creación, deben incursionar en aspectos de vinculación con los pueblos y comunidades vulnerables, indígenas este y la producción de conocimientos culturalmente significativos, la revitalización lingüística y la recuperación saberes locales es lo más sobresalientes de las

universidades interculturales (Mateos-Cortés 2015) (Rojas-Cortés y González-Apodaca, 2016). Según lo señala Mira-Tapia, (2015) que a pesar de la pertinencia o potencial que tienen estos perfiles en la atención a problemas que están afectando la vida social de comunidades rurales e indígenas, como la marginación socioeconómica, la migración, la violencia, el despojo territorial o la discriminación. Existen estructuras simbólicas y objetivas que limitan el ejercicio profesional de estos sujetos para dar atención a estos problemas.

En lo que respecta a la aplicación y generación de conocimientos de las áreas económico administrativas deben innovar nuevos conocimientos contables administrativos y económicos sobre todo enfocado en economías alternativas y una de ellas pueden ser las economías solidarias que de acuerdo a los conceptos teóricos que se manejan tienen una relación más estrecha con los saberes y tradiciones de los pueblos originarios que bien pudieran combinarse con los conceptos modernos y actuales de las economías capitalistas.

La gran ventaja que se tienen en los pueblos originarios sobre todo es que sus usos y costumbres de tipo económico por ejemplo el trueque y los tipos de organización comercial tienen ciertos aspectos comunes con las teorías de la economía social y solidaria como son la reciprocidad, el cuidado del medio ambiente, la solidaridad, entre otros; con lo cual facilita la aplicación de conocimientos teóricos económicos y administrativos apegados al desarrollo de una economía social y solidaria entre estos sectores de la sociedad vulnerables y marginados en donde por diversas razones los posibles beneficios de las economías convencionales no han sido suficientes para el crecimiento y desarrollo actual de estos pueblos originarios.

6. Conclusiones

Uno de los objetivos primordiales de las universidades interculturales en México es la vinculación con las comunidades indígenas, rurales y sectores vulnerables y de alta marginación y que sus egresados coadyuvaran al desarrollo de sus pueblos originarios; sin embargo en la práctica y en los últimos tiempos al parecer esto no se ha cumplido como fue el planteamiento original; por lo que se hace necesario que los conocimientos generados por estas universidades indígenas e interculturales incrementen su vinculación con las unidades indígenas, rurales y urbanas y una de las alternativas puede ser el incursionar en las economías social y solidaria, que tienen aspectos comunes con los saberes ancestrales de estas comunidades con los aspectos teóricos y prácticos de las economías alternativas como lo es este tipo de economías, los aspectos comunes son el cuidado al medio ambiente, la reciprocidad, la solidaridad, el trabajo en equipo más bien que el individual, entre otros.

Aún son escaso en México las carreras y posgrados relacionados a las áreas económicas, administrativas y contables incluyendo las que cuentan carreras relacionadas con la economía social y solidaria, por lo que debería incrementarse estas carreras y su vinculación con los pueblos originarios para contribuir a su desarrollo como una alternativa a las economías capitalistas ya establecidas.

Referencias

- Ávila-Romero, A. y Ávila-Romero, L. E. (2014). El asalto a la interculturalidad: las universidades interculturales de México. Argumentos. UAM, Xochimilco. MÉXICO. 37-54 pp.
- Arruda, M. (2004), “¿Qué es la economía solidaria? El renacimiento de una sociedad humana matrística”, ponencia presentada en el “IV Forum Social Mundial”, panel “Por uma economia dopovo: realidades y estrategias do local ao global”, Mumbai, India, ener de 2004, Ecología Política, núm. 27, pp. 71-75.
- Calixto-Flores, R. (2010). Educación popular ambiental. Trayectorias, 12(30), 24-39. [fecha de Consulta 10 de abril de 2019]. ISSN: 2007-1205. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60713488003>
- Casillas, L. y Santini, L (2006). Universidades interculturales: modelo educativo. Ciudad de México: CGEIB-SEP.
- Coraggio, J. L. (2010). La Economía Popular Solidaria en el Ecuador. Ed. UNGS: Universidad Nacional del General Sarmiento.
- Coraggio, J. L. (2016). La economía social y solidaria (ESS): Niveles y alcances de acción de sus actores. El papel de las universidades. En Economía Social y Solidaria: Conceptos, prácticas y políticas públicas (pp. 15-40). Hegoa.
- Crespo, J.M. y Vila-Viñas, D. (2015). Comunidades: Saberes y conocimientos originarios, tradicionales y populares (v.2.0). En Vila-Viñas, D. & Barandiaran, X.E. (Eds.) Buen Conocer – FLOK Society. Modelos sostenibles y políticas públicas para una economía social del conocimiento común y abierto en el Ecuador. Quito, Ecuador: IAEN-CIESPAL, disponible en <http://book.floksociety.org/ec/3/3-2-saberes-y-conocimientos-originarios-tradicionales-y-populares>
- Escobar, A. (2014), Sentipensar con la Tierra: Nuevas lecturas sobre desarrollo, territorio, y diferencia. Universidad Autónoma Latinoamericana. Ediciones UNAULA.
- Leite, K. (2010). Apontamentos sobre a relação da economia solidária com a educação. Revista de Ciências da Educação, 2(23), 143-168.
- MacIntyre, A. (2009), “The Very Idea of a University: Aristotle, Newman, and Us”, British Journal of Educational Studies, vol. 57, núm. 4, pp. 347-362.
- Mateos-Cortés, L y Gunther Dietz (2013). Universidades Interculturales en México. En María Bertely Busquets, Gunther Dietz y María Guadalupe Díaz Tepepa (coords.), Multiculturalismo y educación. 2002-2011. México, D.F.: ANUIES, COMIE.
- Mateos-Cortés, Laura (2015). La formación de gestores interculturales: jóvenes profesionistas egresados de la Universidad Veracruzana Intercultural. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 2, 65-81.
- Manriquez-Garcia, N. (2018). Racionalidad y prácticas económicas alternativas: aproximaciones desde la economía solidaria. Tesis doctoral. Centro de Investigaciones Socioeconómicas. Universidad Autónoma de Coahuila, 288p.
- Mejía-Mocayo, R. D.; Arico-Ortiz, D.D. ; Sofia Fernanda Ramos-Salazar, S.F.; Villavicencio-Salazar N.G. (2022). La experiencia de Kurikancha: Plaza de la vida y la resignificación de las prácticas económicas hegemónicas a través de los Circuitos Económicos Solidarios Interculturales (CESI). Tekoporá vol. 4, n°1 (150-164).
- Mira-Tapia, A. (2017). Saberes escolares y estrategias interculturales en estudiantes y egresados del Instituto Intercultural Nõño, ANTHROPOLOGICA/AÑO XXXV, N.º 39, pp. 41-68

- Pérez de Mendiguren, J.C.; Enekoitz Etxezarreta y Guridi, L (2009), Economía social, empresa social y economía solidaria: diferentes conceptos para un mismo debate, Bilbao, Reas Euskadi.
- Rojas-Cortés, A. y González-Apodaca, E, (2016). El carácter interactoral en la educación superior con enfoque intercultural en México. *LiminaR*, 1(14), 73-91.
- Roldán-Rueda, H. N. (2014). La construcción social de los mercados alternativos en México. Estudio de tres casos en distintos contextos y procesos de consolidación. Tesis Doctoral. El Colegio de la Frontera Sur, 113 P.
- Santos, M. (2007), Por otra globalización: Del pensamiento único a la conciencia universal. Ed. DELAU
- Urdapilleta-Carrasco, J. (2019). Fortalecimiento de la responsabilidad social universitaria desde la perspectiva de la economía social y solidaria, *Perfiles Educativos* vol. XLI, núm. 164, 2019 IISUE-UNAM 171-185 P.
- Vega-Ugalde, S. C. (2017). La economía solidaria y comunitaria en Ecuador y Bolivia. Interpelaciones a la experiencia de los gobiernos de Rafael Correa y Evo Morales. Tesis Doctoral Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLAC SO-Ecuador Departamento de Sociología y Estudios de Género Convocatoria 2011-2014, 343. P.